

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ № 47
Т.Г. Марьина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детского сада общеразвивающего вида № 47
муниципального образования городской
округ город-курорт Сочи
Краснодарского края

Сочи
2021г.

Содержание

Пояснительная записка	стр. 3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы	стр. 6
1.1. Цель Программы воспитания. Планируемые результаты	стр. 6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	стр. 7
1.2.1. Уклад образовательной организации	стр. 8
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	стр. 9
1.2.4. Социокультурный контекст	стр.11
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	стр.12
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	стр.14
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	стр.14
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	стр.15
Раздел II. Содержательный	стр.16
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания ..	стр.16
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	стр.16
2.1.2. Социальное направление воспитания	стр.17
2.1.3. Познавательное направление воспитания	стр.18
2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания	стр.18
2.1.5. Трудовое направление воспитания	стр.19
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	стр.20
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	стр.21
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	стр.24
Раздел III. Организационный	стр.29
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания..	стр.29
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	стр.31
3.3. Организация предметно-пространственной среды	стр.34
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	стр.43
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	стр.44
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	стр.45
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	стр.46

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 47 (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МДОУ детский сад общеразвивающего вида № 47 далее МДОУ № 47) руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МДОУ № 47. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Настоящая рабочая программа воспитания МДОУ № 47 разработана в целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа воспитания МДОУ № 47 разработана в соответствии с:

-Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
- методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контексты развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семь, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в МДОУ № 47 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

МДОУ № 47 в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МДОУ № 47, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МДОУ № 47 формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МДОУ № 47.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планируемые результаты:

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения:

- быть вежливым, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;

- проявлять смелость;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МДОУ № 47 включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и конкретного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Основные традиции воспитательного процесса в МДОУ №и 47:

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

2. В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется детская художественная литература и народное творчество, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции и волонтерство, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам организации воспитательных мероприятий.

5. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь – люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем – природа. И опять человек в ней, отношение человека к природе. Обучать всегда легче, чем воспитывать. Искусство – следующее направление воспитательной среды. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда – это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитание повседневностью – сложное дело. Оно требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Ребенок – зеркало нравственной жизни родителей и воспитателей. Каким же должен быть человек, которому доверено воспитание детей? Честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость,

умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Силой примера воспитывается исключительно все и каждую минуту.

Общение это элемент воспитывающей среды. Речь ребенка развивается в общении с окружающими его взрослыми. Взрослым, с которым проводит большую часть времени в детском саду, является воспитатель. В связи с этим его речь должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной, неторопливой. Очень важно больше говорить с детьми. Это необходимо для любого развития ребенка: эмоционального, интеллектуального, так как это общение.

Воспитывающая среда в дошкольном учреждении тесно связана с развивающей средой. На воспитание детей в ДОО немаловажное значение оказывает обстановка в детском саду, внешний вид взрослых, обращение друг к другу. Очень важна эстетика быта, оформление помещений.

Природа, как среда воспитания, просто необходима дошкольникам. Не столько экологическая сторона, сколько наблюдения живой природы, общение с ней. Вживую понаблюдать, потрогать, пожалеть. Надо постоянно вооружать детей этой средой воспитания.

Среда является одним из важнейших критериев качества образования. Она выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, способствует развитию самостоятельности и самовыражения ребенка.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми

особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Правила и этику общения сотрудников и родителей (законных представителей) МДОУ № 47 в социальных сетях и мессенджерах определяет положение об этике общения в родительских чатах, в социальных сетях и мессенджерах, утвержденное приказом заведующей

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог должен быть одинаково уважительным ко всем участникам чата, соблюдать субординацию со всеми участниками, не допуская неконструктивной критики и обращения на «ты».

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой - педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Естественным процессом прослеживается формирование социокультурной среды ДОО. Поэтому социокультурная среда МДОУ № 47 представлена как единство трех составляющих:

- социокультурные события, значимые как для детей, так и для родителей и педагогов (событийность).

- принципы, нормы и правила взаимодействия и стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса;

- развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Сегодня важно обеспечить социокультурную среду сопровождения личности дошкольника, что будет обеспечивать в целом более качественный уровень образования. Фундаментальными основами формирования среды становятся:

- высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

- обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. смысл понятия "развивающая среда" - это среда, которая даёт возможность ребёнку развивать ценности познания, преобразования и отношения к миру не только с помощью педагога, но и самостоятельно.

- взаимодействие с детьми (культурные практики, технологии) Компетентность педагогов в знании той или иной технологии, культурной практики, позволяет реализовать основные принципы ДО здоровье сберегающие технологий, коллекционирование, экспериментирование и. т. д.

- создание открытого информационного пространства. Сайт нашего детского сада - это официальный информационный web-ресурс. Сайт создан как для родителей, так и педагогов для поддержки процесса информатизации современного общества кроме того есть возможность найти информацию о детском саде, о реализуемых программах обучения и воспитания детей; ознакомиться с советами специалистов; задать интересующие вопросы по воспитанию и обучению (одним словом, педагогическое просвещение родителей). Кроме того каждый посетитель имеет право ознакомиться с нормативно-правовой базой деятельности учреждения, результатами работы организации. а также имеются все необходимые полезные ссылки Таким образом, сотрудничество с нашим сайтом каждый родитель имеет возможность интересоваться жизнью ребенка даже тогда, когда их нет рядом.

- трансляция работы на социум. Детский сад - открытое учреждение для межличностного и группового общения как для детей, так и для взрослых. С учетом ситуации повышенной готовности в котором в последнее время функционируют образовательные организации, детский сад перешел к активному использованию медиапространства. Для выхода за территориальную границу учреждения детскому саду необходимо организовать взаимодействия с социальными институтами города.

- конкурсное движение ДООУ. Участие коллектива детского сада в конкурсах воспитывает в детях желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного города, учит детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности, создаются возможности обеспечения эмоционального благополучия детей.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды и формы культурных практик МДОУ № 47

1. Совместная игра воспитателя и детей, самодеятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста. - Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

2. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

3. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

4. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. –

5. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. - Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

6. Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты;

7. Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнёрской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности.

Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Реализация культурных практик в образовательном процессе происходит по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

Объектом педагогической поддержки воспитателя становятся такие культурные практики, возникающие по инициативе детей, как коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного сооружения разных объектов и пр.

2. Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с содержанием тематического планирования, возрастными возможностями детей, актуальными интересами.

Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают также насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ детский сад «Золотинка» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.

		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих

		интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания МДОУ № 47 реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семьи, дружбы, человека и личности в команде** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с

распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом учреждения; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

МДОУ № 47 детский сад общеразвивающего вида. Всего в ДОО 4 группы общеразвивающей направленности и 2 группы кратковременного пребывания.

- 1 группа младшего дошкольного возраста (3-4 лет);
- 1 группа среднего возраста (4-5 лет);
- 1 группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет);
- 1 группа подготовительного к школе возраста (6-7 лет).
- 1 группа кратковременного пребывания раннего развития (3-4 года);
- 1 группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности.

Воспитательная работа сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и детском саду, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, деятельности, самотворчества и самоуправления.

Организация воспитательной работы МДОУ № 47 осуществляется через следующие органы: - общее собрание трудового коллектива учреждения осуществляет общее руководство детским садом и объединяет руководящих, педагогических работников, обслуживающий и медицинский персонал, возглавляет полномочия трудового коллектива. Интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет;

- педагогический совет, постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью в детском саду, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, повышения профессионального мастерства педагогических работников;

- совет МДОУ является коллегиальным органом самоуправления детским садом и действует в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательной деятельности, взаимодействие родительской общественности и учреждения, реализуя принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием;

- родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления детского сада, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, взаимодействия родительской общественности и детского сада.

Основная цель деятельности МДОУ № 47 образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Соответственно цель организации воспитательной работы в МДОУ № 47 определяется теми нормативными документами, в которых заложен социальный заказ на то, каким хочет видеть общество выпускника данного образовательного учреждения.

Реализация воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста в МДОУ № 47 осуществляются на основе модели ступенчатой интеграции как эффективного средства целостного развития личности ребенка - дошкольника.

Модель состоит из четырёх структурных единиц:

1. увидеть (наблюдение за миром);
2. услышать (звуки окружения);
3. обыграть (телом, умом, лицом — пантомима, пластика);
4. создать (самостоятельная деятельность).

Данная модель позволяет воспитателю систематизировать работу по программе и выстраивать воспитательно-образовательную деятельность с детьми в логической последовательности.

Примерный алгоритм последовательного планирования воспитательно-образовательной работы на неделю:

- неделя - временной период планирования;
- воспитатель формулирует последовательные обучающие, развивающие и воспитательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми;
- воспитательные задачи должны быть сквозными, решаться в постоянном режиме, в любой ситуации, этому способствующей (воспитательные задачи планируются на год);
- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- изменяется (пополняется) предметно-пространственная развивающая среда;
- осуществляется коррекция развития (индивидуально или для всей группы).

Структура примерного комплексно-тематического планирования включает:

- сквозную тему каждого месяца, объединяющую все способы познания;
- цель, которая определяет вектор реализации воспитательно-образовательной деятельности;
- формы работы, отражающие соответствующее содержание по решению образовательных задач на основе обобщённой модели;
- итоговое мероприятие. В рамках каждой темы месяца рекомендуется проводить кульминационное событие, которое становится проектом, объединяющим все виды деятельности: праздник, выставку, туристический поход, встречу с интересным человеком, игровое шоу и т.п.

Приоритетные направления деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО (раздел II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, п. 2.6) примерная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ № 47 решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

С целью реализации **регионального компонента** в учреждении разработана и реализуется воспитательно значимая авторская программа «Экологические сказки».

Наши предки, занимаясь воспитанием детей, рассказывали им занимательные истории. Для ребенка сказка всегда была и остается не только первым и наиболее доступным средством познания мира, но и способом познания социальных отношений, поведения в ситуациях его повседневной жизни. Благодаря сказке ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем. И не только познаёт, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает своё отношение к добру и злу.

Именно эти две идеи легли в основу программы «Экологические сказки» и составляют ее индивидуальность. Экологические – потому что знакомят с животным и с растительным миром нашего края и учат их охранять. А сказки – потому что строятся с использованием одного из видов коллективного народного творчества, рассказывающий о вымышленных событиях, а также различных ритуалах, обрядах, быте народа. Хотя «сказки» - это достаточно условное определение для используемого литературного материала. Возможно использование любых произведений. Главное, чтобы они знакомили с представителями флоры и фауны Краснодарского края.

Цель программы - формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка и природоведческой культуры.

Формирование начал экологической культуры - это становление осознанно - правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии.

Задачи, решаемые в ходе реализации программы:

- формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края;
- развитие первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- закреплять знание правил поведения в природе;
- направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношения к природе, умение сближаться с природой, быть активным деятельным в природе;
- практиковать совершать собственные действия в обществе, соответствующие защите природы.

Дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни дает развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

МДОУ № 47 строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности,
2. Принятия политики детского сада социумом,
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума.
4. Сохранение имиджа учреждения в обществе.
5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно - образовательную среду на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Одним из самых важных и ближайших партнеров являются родители наших воспитанников. В МДОУ № 47 разработана программы сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.

Привлечение родителей к планированию работы, выработке стратегии развития учреждения вызвано: необходимостью повышения ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание детей; осознанием родителями и общественностью самооценки дошкольного детства как фундамента для всей последующей жизни; поиском эффективных методов включения родителей и социального окружения к решению проблем в развитии детей; проявлением интереса родителей и представителей общественности в проектировании деятельности образовательного учреждения, определении приоритетов развития и распределения ресурсов.

В случае зачисления в детский сад детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, они интегрируются в группу. Для детей с ОВЗ разрабатывается адаптированная образовательная программа с учетом установленного диагноза. Основная образовательная функция по работе с детьми с ОВЗ возлагается на тьютера.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Структурно - функциональная модель взаимодействия МДОУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, лично-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,
- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МДОУ

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических	
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи

Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителям группы, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми

Праздники, утренники, мероприятия (концерты,	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
--	---

соревнования)	
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения

Письменные формы

Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости

Наглядно-информационные формы

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеосюжетов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Вместе с тем, новые цели, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают

его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи.

Родители воспитанников (законные представители) являются участниками образовательных отношений. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность является неременным условием успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации. Поэтому перед дошкольным учреждением стоит непростая задача поиска эффективных форм взаимодействия. А эффективность взаимодействия может быть достигнута только при условии выбора тех форм, которые бы позволили всем участникам включаться в образовательные отношения с учетом их требований и возможностей.

Требования и возможности у каждого свои. Дошкольникам важно, чтобы им было интересно, чтобы деятельность была для них увлекательной и не стрессовой. Родители ценят свое время, желают получать адресную помощь и информацию, касающуюся конкретно их ребенка. Педагоги же предпочитают работать в антистрессовом и энергосберегающем режиме, но с максимальной отдачей.

Из всего многообразия существующих сегодня форм взаимодействия детского сада и семьи наиболее полно всем требованиям всех участников на сегодняшний день отвечают способы передачи информации с использованием информационно-коммуникационных технологий, включенных в медиaprостранство детского сада.

Медиaprостранство (то есть пространство, создаваемое электронными средствами коммуникации) – это электронное окружение, в котором отдельные люди или их группы могут действовать вместе в одно и то же время. В этом пространстве они могут создавать визуальную и звуковую среду, воздействующую на реальное пространство.

В настоящее время медиaprостранство дошкольного учреждения представлено следующими техническими средствами:

- Интерактивная доска;
- Мультимедийный проектор;
- Телевизор;
- Видеомагнитофон;
- Магнитофон;
- Компьютер;
- Фотоаппарат;
- Сотовый телефон.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

Для организации взаимодействия с родителями использование различных технических средств организовано по-разному.

Первое средство для организации взаимодействия с родителями в медиaprостранстве учреждения – это, конечно, компьютер и интернет. Для создания детского сада как открытой системы в работе используется сайт детского сада, который тоже подразумевает работу с родителями: размещение информации об учреждении в свободном доступе, анонсирование мероприятий, проводимых внутри и обсуждение на форуме.

Традиционно, при проведении родительских собраний используется мультимедийный проектор. Цель использования – оказание информативной поддержки (визуализация главных тезисов доклада) и показ форм работы с воспитанниками в антистрессовом режиме.

При проведении групповых встреч (встреч малыми группами) с родительской общественностью чаще всего используется телевизор. Современные телевизоры позволяют транслировать видеосъемку всех режимных моментов, видеоконсультации из открытых интернет-ресурсов. Это очень удобно. Снимая сюжеты, вы имеете возможность составить детально проработанный и методически выверенный сценарный план, отсмотреть видео и при необходимости откорректировать или переснять сюжет.

Для проведения индивидуальной работы с родителями используется телефон. Здесь главное, наличие в телефоне мессенджера и интернета. При помощи телефона мы организуем следующие формы работ:

- Онлайн-консультирование (это беседы по телефону на актуальные темы, требующие сиюминутного решения, как например, конфликты в группе).

- Дистанционное консультирование. (Таким термином мы именовали передачу мини-видеоконсультаций из интернет-ресурса, взятых на заданную тему, например, в соответствии с главной годовой задачей. Требования к видеоролику аналогичны вышеизложенным, за исключением длительности (не более -3 минут).

- Видеооткрытки (это собственные видеоролики на заданную тему, в которых главными героями выступают сами воспитанники, например, видеопоздравление маме на 8 марта).

Непременным условием построения взаимодействия с родителями воспитанников с использованием возможностей медиасреды учреждения являются:

- Наличие и функционирование информационно-коммуникационных технологий, включенных в медиaprостранство детского сада.

- Владение информационно-коммуникационными технологиями педагогами.

- Обратная связь с родителями воспитанников по результатам дистанционного общения.

Отсюда вытекают следующие риски:

- Невозможность сиюминутно отследить прочность усвоения информации и внести своевременные коррективы.

В целях снижения рисков следует не ограничиваться трансляцией форм, а контролировать получение информации. Для этого можно использовать:

- Блиц-опросы;
- Анкеты;
- Беседы по материалу.

Причем предпочтительнее проведение именно бесед в индивидуальном порядке. Это позволит не только проконтролировать получение информации, но и скорректировать ее усвоение в форме ориентированной на конкретного субъекта взаимоотношений детский сад – семья.

Использование медиaprостранства учреждения в работе с родителями (законными представителями) воспитанников позволило повысить уровень вовлеченности последних, содействовало повышению их педагогической компетентности. Что, в свою очередь, не могло не отразиться на качестве воспитания и образования дошкольников. Ведь единый подход в достижении поставленной цели, согласованность действий – это залог успеха.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МДОУ № 47 обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад учреждения направлен на сохранение

преимущества принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ № 47 осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в качестве самостоятельной формы работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-творческой деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.).

Годовой режим для МДОУ № 47

		Возраст воспитанников			
		3 – 4 года	4 – 5 года	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Режим дня	- продолжительность пребывания детей в ДОУ	10,5 часов	10,5 часов	10,5 часов	10,5 часов
	- прием детей в ДОУ	7.30-18.00	7.30-18.00	7.30-18.00	7.30-18.00

	- продолжительность непрерывного бодрствования	4ч 30 мин	4ч 45 мин	5ч.	5ч.
	- продолжительность прогулки	3 ч. 20 мин.	3 ч. 40 мин.	3ч.	3 ч.
	- продолжительность дневного сна	2ч. 10 мин.	2ч. 10 мин.	2 ч. 10 мин.	2ч.
	- продолжительность самостоятельной деятельности	3ч 15 мин	3 ч. 25 мин.	3 ч.	3 ч.
	- режим питания	трёхразовый	трёхразовый	трёхразовый	трёхразовый
Организованная образовательная деятельность	- продолжительность учебного года	35 недель	35 недель	35 недель	35 недель
	- продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
	- максимальная образовательная нагрузка	10	11	13	14
	- максимально допустимое количество ОД: ● в первой половине дня ● во второй половине дня	2	2	3 2	3 3
	- продолжительность ООД	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
	- продолжительность перерывов между образовательными мероприятиями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
	- продолжительность каникул	1 неделя	1 неделя	1 неделя	1 неделя

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитательно-образовательная работа в МДОУ № 47 строится в соответствии с утвержденными примерным комплексно-тематическим планированием по тематическим неделям. При реализации комплексно-тематического планирования выбираемая тема рассчитана в МДОУ № 47 на 1 неделю. Все формы образовательной работы продолжают выбранную тему в течение этого периода.

Родители также активно включаются в образовательную деятельность группы. Для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях.

Каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, презентация чего-либо, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль и т. д.).

Тематическое планирование образовательной деятельности Тематические недели 1-го полугодия

Неделя месяца	Тема недели			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительна я группа
1 неделя сентября	«Здравствуй , детский сад!»	Детский сад	Признаки осени	До свиданья, лето!
2 неделя сентября	«Что нам осень подарила?»	Ранняя осень	Во саду ли, в огороде	Дары осени
3 неделя сентября	«Листопад»	Игрушки	Моя семья	Мой дом, моя семья
4 неделя сентября	«Хорошо у нас в детском саду»	Овощи	Хозяйство семьи	Права и обязанности дошкольника
1 неделя октября	Игрушки в нашей комнате	Фрукты	Моя родословная	Экскурсия в школу
2 неделя октября	Где ночует солнце?	Моя семья	Осень золотая	Транспорт
3 неделя октября	Домашние животные	Осень золотая	Дом, в котором я живу	Явления природы.
4 неделя октября	Плоды фруктовых деревьев	Мебель	Наша одежда	Птицы

1 неделя ноября	Мебель	Деревья	Хлеб – всему голова	Наша планета.
2 неделя ноября	Как звери к зиме готовятся	Посуда	В гостях у бабушки Федоры	Ферма
3 неделя ноября	Посуда	Поздняя осень	История и достопримечательности моего города.	Праздничный город
4 неделя ноября	Наш семейный альбом	Профессии	Виды транспорта: наземный, воздушный, водный.	Экскурсия в библиотеку.
1 неделя декабря	Наступила зима	Наземный транспорт	Куда улетают птицы?	Встреча зимы
2 неделя декабря	Зима в лесу	Водный и воздушный транспорт	Природа России	Подземные богатства земли
3 неделя декабря	Магазин одежды	Правила дорожного движения	История вещей	Юный эколог
4 неделя декабря	Праздник с игрушками	Праздник Новый год	Праздник Новый год	Откуда елка в гости пришла?
1 неделя января Зимние каникулы (СП 2.4.3648-20).				

Тематические недели 2-го полугодия

Неделя месяца	Тема недели			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
2 неделя января	Дикие животные	Зима	Народные праздники на Руси. Что такое Рождество?	Волшебная страна – подводное царство
3 неделя января	Новоселье	Зимние забавы	Мои друзья	Зимующие птицы
4 неделя января	Поможем зайке	Одежда, обувь, головные уборы.	Кто живет на подоконнике?	Уголок планеты, где мы живем.
1 неделя февраля	Неживая природа	Книги	Профессии	Дикие и домашние животные
2 неделя февраля	Мой город	Дикие животные	«Любимый сказочный герой»	Экскурсия в музей
3 неделя февраля	Транспорт	Домашние животные	Военные профессии	Наша армия родная

4 неделя февраля	Мы поздравляем наших пап	День защитника Отечества	Наши друзья - пернатые	Растительный и животный мир на Земле.
1 неделя марта	«Мамы всякие нужны»	Весна	Весна	Бабушкин сундук
2 неделя марта	Весна	Забота о маме	Моя мама	Моя мама
3 неделя марта	Бытовые приборы	Цветы	Опасности вокруг нас.	Масленица
4 неделя марта	Кто живет рядом с нами?	Птицы	Государственная символика России	Весна пришла
1 неделя апреля	Мы - космонавты	Насекомые	В гостях у художника	Знакомство с пресмыкающимися.
2 неделя апреля	Деревья и кустарники на нашем участке	Черепаша	Покорение космоса	Загадочный мир космоса
3 неделя апреля	Кто построил этот дом?	Комнатные растения	Эти удивительные насекомые	Земноводные
4 неделя апреля	Город	Пресмыкающиеся	Свойства полезных ископаемых и металлических предметов	Праздник Земли.
1 неделя мая	Цветы	Мой дом, моя Родина	Цветущая весна.	Первомайский праздник в городе
2 неделя мая	День Победы	День Победы	Этот День Победы.	День Победы
3 неделя мая	Шестиногие малыши	Ягоды	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Времена года
4 неделя мая	Классификация предметов	Грибы	Лето красное пришло.	Здравствуй, лето красное!

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;

2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности МДОУ № 47

Детский сад разработан по проекту, отвечающему всем современным требованиям, и обеспечивает педагогам и детям высокий уровень комфорта. Здание обеспечено системой канализации, холодного и горячего водоснабжения, отопления. Все помещения ДОО оборудованы системами вентиляции и кондиционирования воздуха.

ДОО состоит из двух блоков: основное здание и хозяйственный блок. В ДОО функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

Территория детского сада имеет периметральное металлическое ограждение и два самостоятельных входа и въезд с запирающимися калитками и воротами. На территории расположены 4 детские прогулочные площадки: 3 со стороны центрального вход и 1 для младшей группы расположена отдельно. Площадки оборудованы. Участок МДОУ озеленен. На участке имеется мини-стадион, открытый бассейн, площадка по правилам дорожного движения. Бытовые условия в группах и прилегающей территории соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20.

В детском саду имеются отдельные специальные помещения:

Основное здание	кабинет заведующего
	методический кабинет/ кабинет психолога
	музыкальный/ физкультурный зал
	кабинет медсестры
	процедурный кабинет/ изолятор
	кабинет заведующего хозяйством
	прачечная
	гладильная
Складские помещения	

Все кабинеты оборудованы в соответствие с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

кабинет	Функциональное использование	Оборудование
1.Методический кабинет/ Кабинет педагога-психолога	Для организации воспитательно-образовательного процесса	Методическая литература, методические рекомендации по всем направлениям работы, перспективные планы по работе с детьми, детская художественная литература, игрушки и пособия, наглядный материал, передовой педагогический опыт, ТСО и т.д. Диагностический, дидактический материал, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, песочной терапии.
Музыкальный/ физкультурный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений/ физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр	Механическое пианино, электропианино, музыкальный центр, магнитофон, колонка, наборы народных и нетрадиционных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, театральные костюмы, аудиокассеты, диски. Физкультурный инвентарь: обручи, мячи, дуги, гимнастические палки
Медицинский кабинет	Для проведения осмотра детей врачом, осуществления прививок, антропометрии	Информационный материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе. Медицинский материал и препараты для оказания первой мед. помощи, проведения прививок, оборудование для проведения мониторинга физического развития ребенка.

Состояние материально-технической базы дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам, что

подтверждено в ходе лицензирования. Созданные условия обеспечивают эффективность коррекционно-развивающей работы, и позволяют ребенку полноценно развиваться как личности. Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений в дошкольном учреждении осуществляется с учетом требований эстетики.

В учреждении осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий, ведущее положение среди которых занимает комплекс технических средств, включающий персональные компьютеры, печатающее и множительное оборудование. Педагоги ДООУ используют информационно-коммуникационные технологии с применением медиатехнологий в непосредственно образовательной деятельности и при проведении развивающих игровых ситуаций. Имеется мобильный мультимедийный проектор с экраном, групповое помещение для детей старшего дошкольного возраста оборудовано интерактивной доской. В средней группе в наличии интерактивный стол.

Учебно-методический комплект к Программе

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием, которого постоянно ведется авторским коллективом программы.

В комплект входят:

- комплексно-тематическое планирование;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (рабочие) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

Инфраструктура безбарьерной среды представлена пандусами, латеральной маркировкой (контурный круг 150мм, контрастная лента).

Программно-методическое обеспечение

Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ушакова О.С «Программа развития речи дошкольников» - М.: ТЦ «Сфера», 2015 2. Гавриш Н.В, «Знакомство детей с литературой», 2009г. 3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г. 4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, 2014 г. 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 4-6 лет. ФГОС, 2014 г. 6. Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада, 2013 г. 7. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Антонимы. Глаголы, 2013 г. 8. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Множественное число, 2013 г. 9. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет.
------------------	--

	<p>Многозначные слова, 2013 г.</p> <p>10. Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. Говори правильно, 2013 г.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015 2. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015 3. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015 4. Новикова В.П. «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015 5. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной 6. О.И. Дыбина «Неизвестное рядом» 7. Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС», 2014 8. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС», 2014 г. 9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС, 2014 г. 10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС, 2014 г. 11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС, 2014 г. 12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС, 2014 г. 13. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2014 г. 14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2014 г. 15. В.П. Новикова. Математика в детском саду. – М.: Мозайка-Синтез, 2007 г. 16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа детского сада, 2014 г. 17. И.Ф. Мулько Развитие представлений о человеке в истории и культуре, 2013 18. Мулько И. Ф., Заозерская И. И. «Учусь жить среди людей», 2010 19. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 2009 г. 20. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозайка-Синтез, 2010 г.

Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС, 2014 г. 2. Губанова Н.Ф.Развитие игровой деятельности. Средняя группа, 3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2014 г. 4. Щипицына Л.М., Заширинская О.В Программа «Азбука общения»,2009 5. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников (конспекты занятий).-М.:Перспектива, 2008г.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС, 2014 г. 2. Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС, 2014 г. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, 2014 г. 4. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС, 2014 г. Комарова Т.С. 5. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 2009 г. 6. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки, 2011г. 7. Колдина Д.А, «Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» -М.: Мозаика-Синтез,2012 г. 8. Колдина Д.А, «Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий» -М.: Мозаика-Синтез,2012 г. 9. Каплунова И., Новоскольцева И.«Праздник каждый день» Программа «Ладушки» Изд. : Композитор , 2009 г. 10. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2014 г. 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2014 г. 3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2014 г. 4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, 2014 г. 5. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез,

	<p>2010</p> <p>6. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.</p> <p>7. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия на прогулке»: Пособие для воспитателей / В.Г. Фролов; - М.: Просвещение, 2011 г</p>
--	--

Методические пособия:

- «Безопасность на улицах и дорогах»: специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей.
- 10 игр со звуками Ж, Ш для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет: комплект из 36 предметных карточек и 20 жетонов в коробочке.
- 10 игр со звуками З, Зь для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет: комплект из 36 предметных карточек и 20 жетонов в коробочке.
- 10 игр со звуками К, Г, Х для познавательного, речевого и интеллектуального развития детей 4-10 лет: комплект из 36 предметных карточек и 20 жетонов в коробочке.
- В мире музыки. Музыкальные занятия с детьми 5-6 лет: 16 демонстрационных карт.
- Животные севера: 12 развивающих карточек с красочными картинками, стихами и загадками для занятий с детьми.
- Животные-питомцы: 12 развивающих карточек с красочными картинками и загадками для занятий с детьми.
- Игровой комплект с мнемосхемами по речевому развитию "Дикие и домашние животные". Старшая группа: 12 развивающих игр, 12 иллюстрированных карт-мнемосхем, 28 красочных разрезных карточек.
- Игровой раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми. Старшая группа. Демонстрационные карты: 29 красочных раздаточных карт.
- Игры с разрезными картами. Учебно-дидактический комплект по освоению опыта художественно-речевой деятельности на основе произведений детской литературы: 5 игр с описанием. 24 игровые разрезные цветные карты. Средняя группа.
- Комплект наглядно-дидактический из 5 наборов. Конструирование. 2-7 лет.
- Комплект плакатов "Антикоррупционная безопасность».
- Комплект плакатов "Витамины в продуктах питания" (4 плаката "Фрукты", "Овощи", "Зерновые и бобовые", "Белковая пища" с методическим сопровождением).
- Комплект плакатов "Правила безопасности в общественных местах": 4 плаката с методическим сопровождением.
- Комплект плакатов "Предметный мир" (4 плаката "Игрушки", "Одежда", "Мебель", "Посуда" с методическим сопровождением).
- Комплект плакатов "Профилактика плоскостопия у детей": 4 плаката с методическим сопровождением. Комплект плакатов "Время. Временные явления": 4 плаката "Части суток", "Дни недели", "Месяцы, год", "Времена года" с методическим сопровождением.
- Комплект плакатов "Государственная символика РФ" (гимн, герб, флаг).
- Комплект плакатов "День Победы": 4 плаката с методическим сопровождением.
- Комплект плакатов "Дикие и домашние животные и птицы" (4 плаката "Животные леса", "Птицы леса", "Домашние животные", "Домашние птицы" с методическим сопровождением).
- Комплект плакатов "Изучаем время": 4 плаката.

- Комплект плакатов "Инструменты" (4 плаката "Садовые", "Столярные", "Швейные", "Строительные" с методическим сопровождением).
- Комплект плакатов "Космос": 4 плаката "Солнечная система", "Покорение неба. История полётов в космос", "12 апреля - День космонавтики", "Первый космонавт - Ю.А. Гагарин" с методическим сопровождением.
- Комплект плакатов "Плоды земли" (4 плаката: "Фрукты", "Ягоды", "Овощи", "Грибы" с методическим сопровождением).
- Комплект плакатов "Русские народные игрушки": 4 плаката с методическим сопровождением.
- Комплект плакатов "Счёт. Объём. Цвет. Форма": 4 плаката.
- Мастер Самоделкин. Аппликация из природных материалов: 8 красочных карт-моделей с методическими рекомендациями.
- Мастер Самоделкин. Поделки из шишек и желудей: 8 красочных карт-моделей с методическими рекомендациями.
- Мебель: 12 развивающих карточек с красочными картинками, стихами и загадками для занятий с детьми.
- Наглядно-дидактический комплект "Культурно-гигиенические и трудовые навыки": Алгоритм в картинках. 5-6 лет. 16 цветных иллюстраций формата А4 на картоне
- Наглядно-дидактический комплект "Культурно-гигиенические и трудовые навыки": Алгоритм в картинках. 4-5 лет. 16 цветных иллюстраций.
- Наглядно-тематический комплект "Освоение детьми раннего возраста культурно-гигиенических и трудовых навыков." Алгоритм в картинках. Комплект плакатов "Города-герои": 16 плакатов с методическим сопровождением.
- Насекомые: 12 развивающих карточек с красочными картинками, стихами и загадками для занятий с детьми.
- Овощи: 12 красочных карточек для занятий с детьми в коробочке.
- Одежда: 12 развивающих карточек с красочными картинками, стихами и загадками для занятий с детьми.
- Проектирование эффективного взаимодействия педагогов с детьми: рекомендации, диагностические материалы, задания и упражнения.
- Птицы леса: 12 развивающих карточек с красочными картинками, стихами и загадками для занятий с детьми.
- Путешествия Звуковичка. Настольная логопедическая игра-занятие для детей 5-7 лет: игровое поле, 120 карточек-окошек, 550 слов-картинок, 48 цветных жетонов.
- Расскажите детям о драгоценных камнях. Карточки для занятий в детском саду и дома.
- Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки для занятий в детском саду и дома.
- Расскажите детям об Олимпийских играх. Карточки для занятий в детском саду и дома
- Ручной труд. Природный и бросовый материал. 5-6 лет: 16 красочных карт.
- Ручной труд. Ткань. 5-6 лет: 16 красочных карт.
- Сенсорное развитие детей 3-4 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей младшего дошкольного возраста: 24 дидактические карты.
- Сенсорное развитие детей 4-5 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения для организации совместной деятельности воспитателя и детей среднего дошкольного возраста: 16 дидактических карт.
- Специальный транспорт: 12 развивающих карточек с красочными картинками, стихами и загадками для занятий с детьми.

- Сюжетно-ролевая игра "Больница". Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет.
- Сюжетно-ролевая игра "Кафе": Моделирование игрового опыта детей 5-6 лет.
- Сюжетно-ролевая игра "Магазин": моделирование игрового опыта детей 3-4 лет.
- Сюжетно-ролевая игра "Семья". Моделирование игрового опыта детей 4-5 лет.
- Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки.

Информационные ресурсы

- Мир цветов. Познавательные комплексные занятия. Развивающие задания и игры. Анимационные музыкальные видеодемонстрации. Обучающие речевые диалоги. От 4 до 8 лет.
- Мир птиц. Познавательные комплексные занятия. Развивающие задания и игры. Анимационные музыкальные видеодемонстрации. Обучающие речевые диалоги. От 4 до 8 лет.
- Мир рыб. Познавательные комплексные занятия. Развивающие задания и игры. Анимационные музыкальные видеодемонстрации. Обучающие речевые диалоги. От 4 до 8 лет.
- Мир насекомых. Познавательные комплексные занятия. Развивающие задания и игры. Анимационные музыкальные видеодемонстрации. Обучающие речевые диалоги. От 4 до 8 лет.
- Мир домашних животных и птиц. Познавательные комплексные занятия. Развивающие задания и игры. Анимационные музыкальные видеодемонстрации. Обучающие речевые диалоги. От 4 до 8 лет.
- Мир зверей. Познавательные комплексные занятия. Развивающие задания и игры. Анимационные музыкальные видеодемонстрации. Обучающие речевые диалоги. От 4 до 8 лет.
- Мир фруктов. Познавательные комплексные занятия. Развивающие задания и игры. Анимационные музыкальные видеодемонстрации. Обучающие речевые диалоги. От 4 до 8 лет.
- Мир злаков. Познавательные комплексные занятия. Развивающие задания и игры. Анимационные музыкальные видеодемонстрации. Обучающие речевые диалоги. От 4 до 8 лет.
- Мир кустарников. Познавательные комплексные занятия. Развивающие задания и игры. Анимационные музыкальные видеодемонстрации. Обучающие речевые диалоги. От 4 до 8 лет.
- Мир овощей. Познавательные комплексные занятия. Развивающие задания и игры. Анимационные музыкальные видеодемонстрации. Обучающие речевые диалоги. От 4 до 8 лет.
- Мир деревьев. Познавательные комплексные занятия. Развивающие задания и игры. Анимационные музыкальные видеодемонстрации. Обучающие речевые диалоги. От 4 до 8 лет.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Работа МДОУ строится с учетом возрастных особенностей детей, режима дня, санитарно-эпидемиологических требований, на основе диагностических данных медицинской, психологической, методической служб ДОУ, анкетирования родителей.

Педагогический состав МДОУ укомплектован на 90%, всего в саду работает 10 педагогов:

Старший воспитатель - 1
Воспитатели – 9
Вакансии:
Инструктор по физо – 1.
Музыкальный руководитель – 1.
Образовательный уровень пед. состава:
Высшее образование – 6 человек
Средне-специальное - 4 человека.
Стаж работы
Свыше 10 лет – 10 человек
Возраст
До 35 лет – 0 человек
До 50 лет – 6 человек
Старше 50 – 4 человек
В учреждении 100% аттестованных педагогических работников. Из них:
Квалификационный уровень
Высшая категория – 2 человека
Первая квалификационная категория – 2 человека.
Соответствие занимаемой должности – 6 человек.
100% педагогов прошло курсы повышения квалификации в течение 3 последних лет.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-Ф «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в МДОУ № 47 была сформирована рабочая группа по внесению изменений в основную образовательную программу дошкольного образования с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (приказ от № 49а от 23.07.2021 «О создании рабочей группы»).

Рабочей группой был разработан проект примерной рабочей программы воспитания и внесены изменения в ООП ДО МДОУ № 47, которые были утверждены на педагогическом совете от 25.08.2021г. № 1.

На заседании педагогического совета от 25.08.2021г. № 1 были приняты следующие решения:

1. Утвердить список вероятных организаций – партнеров с целью повышения эффективности социального партнерства и выхода за территориальные пределы.
2. Рабочей группе по внесению изменений в основную образовательную программу дошкольного образования с учетом примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций в срок до 10.09.2021г. подготовить образцы договора о сотрудничестве с организациями – партнерами. Ответственный – Ракульцева В.В., старший воспитатель.
3. Заключить договора о сотрудничестве со организациями – партнерами в срок до 01.10.2021г. Ответственный Марьина Т.Г., заведующая МДОУ № 47.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ № 47.
2. План образовательной деятельности МДОУ № 47.
3. Форма календарного планирования МДОУ № 47.

4. Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам.

5. План взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МДОУ № 47.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Рассмотрено и принято:

на заседании Педагогического совета
 Протокол № 1 от «25» августа 2021г.

Утверждено:

Заведующая
 МДОУ № 47
 Т.Г. Марьина
 Приказ от «__» __ 2021 г
 № ____

Рассмотрено и принято:

на заседании Совета родителей
 МДОУ № 47
 Протокол № 1 от «24» августа 2021 года

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МДОУ № 47 на 2021-2022 учебный год

Трудовое направление воспитания					
Срок проведения	Формы работы	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Беседа	Беседа «Всему свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?
Октябрь	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть стол
Ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом помощника воспитателя	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом прачки (машиниста по стирке белья)
Декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе?	Кто работает в детском саду?	Кто работает в детском саду?	Кто работает в детском саду?

Январь	Игровые обучающие ситуации	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»	«Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
Апрель	Продуктивная деятельность	Создание лэпбука по «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»
Май	Трудовые поручения	Поливаем цветник	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке

Патриотическое направление воспитания

Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Экскурсия по групповой комнате.	Беседа «Сотрудники детского сада»	Беседа о русской народной культуре, предметах старины, о традиционных украшениях. (4 неделя)	Путешествие по былинам (<i>совместное пересказывание былин</i>). Рассмотрение опорных картинок с условными изображениями эпизодов былины. (4 неделя)
Октябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья».	Беседа о родственных связях. Слушание стихотворений о маме и бабушке. беседа о семье; Рассказ на тему «Что мы делаем вместе?».	Рассматривание семейных фотографий с комментированием. Рассказывание о семье. Беседа о семье, о взаимоотношениях членов семьи, о том, что такое родословная. Прочтение стихотворений Яна Кима «Мама с папой моя родня»; В. Составление рассказа «Моя родословная» (с поддержкой воспитателя).	Беседа на тему «Мой дом, моя семья». Рисование семьи с опорой на иллюстрации.
Ноябрь	«День матери»	«День матери»	Беседа о родном городе по вопросам: – Как называется город? – Как называется улица, на которой ты живешь? – На какой улице находится	Беседа на тему «Наша планета» Чтение стихотворения Я. Акима «Есть одна планета-сад...»

			<p>аш детский сад? – Какие улицы города вы знаете? – Кто мэр нашего города? Как должны люди, дети относиться к своему городу?</p> <p>«День матери»</p>	«День матери»
Декабрь	Народные игры, фольклор	Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа»	«Культура и традиции русского народа»
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
Февраль	Видеоэкскурсия по достопримечательностям города. Рассказы детей о достопримечательностях города из собственного опыта.	<p>рассказ воспитателя об армии;</p> <p>□ слушание рассказа В. Бороздина «Звездолетчики», рассматривание иллюстраций, обсуждение рассказа</p>	<p>Совместное составление воспитателем и детьми рассказа «Защитники Отечества».</p> <p>Беседа по вопросам:</p> <p>– Что такое армия? – Какие роды войск, профессии существуют в армии? – Чем отличаются друг от друга войска? – Почему каждой стране необходима армия?</p>	<p>Беседа на тему «Наша армия родная».</p> <p>Прослушивание стихов Н. Ивановой «Военные профессии».</p>

			– Какая военная техника нужна армии?	
Март	Беседа о мамах и бабушка. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она», ответы на вопросы из стихотворения.	<input type="checkbox"/> беседа о маме по вопросам; <input type="checkbox"/> обсуждение содержания стихотворений по вопросам. <input type="checkbox"/> слушание стихотворений «Посидим в тишине» Е. Благиной, «Простое слово» И. Мазнина. прочтение стихотворения «Мамин день» И. Токмаковой; <input type="checkbox"/> прочтение стихотворения В. Берестова «Праздник мам». Беседа о маминой заботе.	Прочтение стихотворения Расула Гамзатова «Берегите матерей». Беседа с детьми о маме по вопросам: – Что обозначает слово «мама»? – Какие чувства вы испытываете к маме? – Какое отношение к себе вы чувствуете от мамы? – Почему каждому человеку нужна мама? – Какие добрые слова вы говорите маме? Заучивание стихотворения В. Руссу «Моя мама». Прочтение стихотворений О. Чусовитиной «Стихи про маму», «Мамочке подарок». Составление детьми рассказа из личного	Составление рассказа из личного опыта «Моя мама» по вопросам: – Как зовут маму? Чем она любит заниматься дома? Как вы играете с мамой, как помогаете ей? Как вы заботитесь о маме, когда она болеет?

		<p>Познавательная беседа с детьми о государственной символике России: герб, флаг (что изображено на гербе, значение цветов флага, значение символики для страны).</p> <p>Ознакомительная беседа о столице России – Москве.</p> <p>Чтение стихотворения А. Дементьева «О Родине».</p>		
Апрель	<p>Рассказ воспитателя о празднике, о космосе, о космонавтах с использованием фото.</p> <p>Видеопросмотр «Из жизни на орбите».</p> <p>История о Белке и Стрелке. Беседа по вопросам.</p>	<p>Рассказ воспитателя о Москве.</p> <p>Обсуждение рассказа по вопросам.</p> <p>Рассказывание о Москве по картинкам.</p> <p>Рассказывание о своем городе по вопросам.</p> <p>Беседа по вопросам на тему «Мой двор».</p>	<p>Рассказ воспитателя о покорении космоса Ю. Гагариным, об истории праздника День космонавтики, биографии Ю. Гагарина.</p> <p>Беседа о Дне космонавтики.</p>	<p>Беседа по теме «Мы все – жители планеты Земля».</p> <p>Отгадывание загадок по теме беседы.</p> <p>Беседа на тему «Хочу быть космонавтом».</p> <p>Прослушивание стихотворения Л. Вышеславского «108 минут».</p>

	Беседа «Где мы живем?». Рассматривание домов и улиц родного города. Рассказы детей о своих домах и улицах.			
Май	Рассказ воспитателя о празднике, о солдатах. Рассматривание иллюстраций: военная техника. Просмотр отрывка из видеопоза парада на красной площади, салюта.	Рассказ воспитателя о Москве. Обсуждение рассказа по вопросам. Рассказывание о Москве по картинкам. Рассказывание о своем городе по вопросам. Беседа по вопросам на тему «Мой двор».	Вводная беседа с детьми по вопросам: – Какие праздники сопровождаются салютом? – Какой праздник наша страна отмечает 9 мая? – Сколько лет длилась Великая Отечественная война? – Почему мы должны знать об этом историческом событии? Рассматривание фотографий военной техники, исторических памятников.	Вводное слово воспитателя: праздник День Победы. Беседа на тему «Наша армия. День Победы». Рассматривание плаката «Родина-мать зовет!» (И. Тоидзе). Чтение рассказа С. Алексеева «Первый ночной таран».

Этико-эстетическое направление воспитания

Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
<p align="center">Сентябрь</p>	<p>Чтение стихотворений об осени. Наблюдение в дождливую погоду, как капельки дождя оставляют след на стекле. Слушание как стучит дождь по стеклу.</p>	<p>Описание картинки с изображением осеннего пейзажа. Инсценировка диалога детей и осени.</p>	<p>Беседа «Этикет в детском саду». С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией</p>	<p>Познакомить детей с жизнью и творчеством И.К. Айвазовского. Учить детей понимать содержание картины, ее основную мысль и чувства. Знакомить детей с морским пейзажем. Обогащать словарь детей словами: маринист, соотечественник, репродукция. Развивать у детей интерес к изобразительному искусству. Воспитывать эстетический вкус. Чтение художественной литературы о морских путешествиях; беседы; рассматривание репродукций Айвазовского в книгах, на открытках; рассматривание альбомов с репродукциями морских пейзажей; рисование моря различными способами.</p>

<p>Октябрь</p>	<p>Наблюдение за солнцем, небом в разное время суток. Рассматривание сюжетных картин.</p>	<p>Слушание пьесы «Октябрь» П. Чайковского (из «Детского альбома»). Рисование на тему «Лес в октябре». Рисование дождя штрихами</p>	<p>Рассматривание репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Беседа-описание (по картине И. И. Левитана «Золотая осень») Чтение В. Авдеенко «Ходит осень по дорожке»; А. Плещеева «Скучная картина! Тучи без конца...»; И. Бунина «Лес, точно терем расписной...». Музыкально-ритмическая импровизация: «Танец с листьями» (муз. А. Гречанинова). Слушание произведений из фортепианного цикла П. И. Чайковского «Времена года»: «Осенняя песня». <i>Продуктивная.</i> Рисование осеннего леса (парка). Рисование по представлению «Идет дождь». Упражнение по рисованию</p>	<p>Рассматривании репродукции картин А. Саврасова «Поздняя осень» Беседа по вопросам: – Какие картины увидели? Какое время года себе представили? Подходит ли к этой музыке отрывок из стихотворения Ю. Коринца «Листопад». Слушание музыки П. И. Чайковского из серии «Времена года. Октябрь». Выполнение аппликации «Осенний ковер». Рисование «Поздняя осень».</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» Беседа по прочитанному о необходимости соблюдения-</p>	<p>Заучивание отрывка из стихотворения А. Н. Плещеева «Скучная картина».</p>	<p>Познакомить детей с жизнью и творчеством Васнецова Рассматривание картины</p>	<p>«<i>Этикет и его история</i>» - уточнить первоначальные представления о нормах и правилах взаимоотношений,</p>

	<p>гигиенических навыков</p>	<p>□ описание природы в ноябре по вопросам «Какой сейчас месяц? Тепло или холодно в ноябре? Какое небо в ноябре? Идут ли дожди в ноябре?».</p> <p>Слушание рассказа «Почему ноябрь пегий» Н. Сладкова</p>	<p>«Богатыри». Формировать представление о героическом прошлом русского народа, Руси, великих русских богатырях – защитниках земли русской. Познакомить с оружием богатырей. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.</p> <p>Рассматривание репродукции «Богатыри»; чтение былин из книги «Русские богатыри»; рассматривание иллюстраций с изображением богатырей и их доспехов; рисование «Богатыри»</p>	<p>приемлемых в российской коммуникативной культуре; способствовать проявлению потребности в выполнении норм и правил поведения, соответствующих своему сполу и возрасту; способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой, коммуникативной деятельности.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Наблюдение за неживыми объектами на прогулке. Этюд-драматизация под музыку. Хороводный танец. Комплекс упражнений «Прогулка в лес. Рисование по замыслу.</p>	<p>«Фея учит вежливости» Беседа по рассказу В.Осеева «Волшебное слово» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой, вспомнить</p>	<p>«Кто это- хвастун» Цель: научить детей различать хвастовство и шутку-преувеличение; развить отрицательное отношение к хвастовству; приуметь в корректной форме высказывать порицание в адрес хвастуна. И.Ф.Мулько</p>	<p>Рассматривание репродукций картин К. Ф. Юона «Зима в лесу», И. Э. Грабаря «Зимний пейзаж». Чтение стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый... Проговаривание</p>

		правила вежливого обращения. Этические беседы. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр 14-15.	Социально-нравственное воспитание 5-7 лет.стр 27.	стихотворения Л. Яхнина «Зима». Музыкальная. Слушание пьесы П. И. Чайковского «Времена года. Январь».
Январь	«Зачем говорят «здравствуй»»- беседа. Развивать у детей потребность в общении, уточнять правила вежливого обращения к старшим. Посредством введения литературных героев, стимулировать положительные формы поведения. Этические беседы. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник.стр.12	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Белый снег пушистый». Слушание русской народной сказки «Мороз и Заяц». Рассмотрение иллюстраций: зимний пейзаж, зимующие птицы, животные в зимнем лесу и т. п. Беседа по вопросам. Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П. Чайковского.	Продолжать знакомить детей с творчеством Васнецова В.М. Совершенствовать навыки рассматривания картинны, определять настроение картины, описание внешности человека. Подвести детей к чувственному восприятию пониманию шедевров изобразительного творчества. Формировать у детей навыки музейной культуры. Развивать у детей интерес к изобразительному искусству. Чтение русских народных сказок; рассматривание репродукций к сказкам, беседы о художниках.	Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 101, 102, 103».
Февраль	Чтение сказки «Сказка о невоспитанном мышонке» С.Прокофьева. Приучать детей	«Глупые ссорятся, а умные договариваются» Цель:помочь детям	Познакомить детей с жизнью и творчеством Сурикова В. И. Учить детей	Познакомить детей с жизнью и творчеством Левицкого Д.Г. Знакомить детей с

	к вежливости: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	понять, что ссоры могут привести к беде. Этические беседы. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. стр 30-31.	рассматривать репродукцию картины, оценивать эмоциональное состояние героев картины. Развивать связную речь детей. Воспитывать любовь к истории, природе родного края. Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»; чтение художественной литературы; рисование «Как мы играли на прогулке»; составление рассказов по иллюстрациям.	портретным жанром. Обогащать чувственный опыт через эстетическое восприятие портретной живописи. Развивать у детей интерес к изобразительному искусству Рассматривание репродукций картин портретного жанра; рисование портрета «Мама»
Март	Наблюдение изменений в природе. Исполнение песни «Закличка солнца» (сл. нар., обраб. И. Зазарева и М. Лазарева). Рисование «Все сосульки плакали».	Ознакомление с цветами лета, весны, осени, строением цветка. Сравнение садовых, лесных и луговых цветов. Слушание музыкальной композиции «Вальс цветов», муз. К. Делиба. Этюд-драматизация «Подснежники» из цикла «Времена года» П. И. Чайковского. Рисование цветов и травы на лужайке. Лепка тюльпана.	Отгадывание загадок о весне. Проговаривание закличек: «Приди к нам, весна, с радостью!», «Весна-красна, что принесла?». Прочтение стихотворения Ю. Мориц «Весна». Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья». Прочтение стихотворения Г. Ладонщикова «Весна». Хоровод под мелодию песни «Как весна с зимою повстречались». Игра	Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг». Рассматривание иллюстрации к рассказу, обсуждение прочитанного произведения и иллюстрации. Беседа на тему «Птицы прилетели – весну принесли». Разучивание закличек по теме. Рисование с натуры весенней ветки.

			на металлофоне: «Кап-кап-кап» (румынская народная песенка, обработка Т. Попатенко.)	
Апрель	«Каждой вещи – своё место» Развивать трудовые умения, воспитывать желания помогать взрослому. В.И,Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы.стр.67	Беседа «Застольное поведение» Познакомить с правилами поведения за столом. Побуждать вести себя культурно за столом.	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус».	«Кто такой культурный человек» - обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры; - воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов; - формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности.
Май	Рассматривание цветов в уголке природы. Демонстрация изображений цветка и знакомство с его строением. Рисование красками «Одуванчики в траве». Образно-игровые упражнения под музыку.	«О фантазёрах и лгунишках» Цель: научить детей различать обман и выдумку, фантазию, подвести к пониманию, что обманы всегда раскрываются и приводят к печальному итогу. И.Ф.Мулько Социально-нравственное воспитание 5-7 лет.стр 25.	Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир».	Беседа на тему «Здравствуй, лето красное!» чтение стихотворения М. Познанской о лете. Рассматривание репродукций картин И. И. Левитана, И. И. Шишкина с изображением летнего пейзажа.

Социальное направление воспитания				
Срок проведения	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Сентябрь	Игровая ситуация «Какого цвета твои глаза и волосы»	Беседа «Какие бывают привычки»	Беседа «Этикет в детском саду».	«Этикет и его история»
Октябрь	Игровая ситуация «Все мы разные»	« Положительные моральные качества»	Беседа «Разговор с младшими»	«Настроением можно управлять»
Ноябрь	Игровая ситуация «Радость и грусть»	Беседа «Мальчики и девочки»	Беседа «Что значит быть отзывчивым».	«Профессии "мужские" и "женские"»
Декабрь	Игровая ситуация «Изменение настроения»	«Моя маленькая сестричка(братик)»	Беседа «Щедрый и жадный медвежонок».	«Спорт “мужской” и “женский”»
Январь	Игровая ситуация «Друзья»	Беседа «Доброта и уважение»	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай»	«Родственные связи»
Февраль	Игровая ситуация «Ссора»	Беседа «Маленькие и большие»	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».	«Близкие люди»
Март	«Как помириться»	Беседа «Мои хорошие поступки»	Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их».	«Взаимосвязь труда взрослых в детском саду»
Апрель	«Давайте подружимся»	Беседа «Кто что должен делать дома»	Беседа «Скромность и хвастовство»	«Кто такой культурный человек»

Май	Игровая ситуация «Совместное дело»	Беседа «Мои обязанности дома»	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».	«Права человека»
-----	------------------------------------	-------------------------------	--	------------------