

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 47 г.Сочи**

Программа «Черноморские сказки»

**автор: Ракульцева В.В.,
старший воспитатель МДОУ № 47**

Утверждена на педагогическом совета
От «25» мая 2017г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МДОУ № 47

**г. Сочи
2020 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С позиции концепции дошкольного воспитания педагогический процесс рассматривается как активное приобщение детей к общечеловеческим ценностям. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личностной культуры, ее базис, соответствующий общечеловеческим духовным ценностям. В состав базиса личностной культуры включаются и ориентировка ребенка в природе.

В настоящее время принято различать ознакомление с природой и экологическое образование. Для экологического образования крайне важно рассматривать окружающий мир с точки зрения взаимосвязей живых организмов между собой и с окружающей средой. Как это выглядит на практике? Представьте, что вы ведете детей на экскурсию для знакомства с деревьями. Вы показываете им дерево и рассказываете, как оно называется, — например, береза. Вы предлагаете детям обсудить следующие вопросы: Чем дерево отличается от кустарников? А береза от дуба? Какие части есть у дерева? Какого цвета его листья? Какими они станут осенью? Это и есть ознакомление с деревом (с природой). Как же нужно изменить характер обсуждения для того, чтобы занятие превратилось в экологическое? Для этого необходимо обратить внимание ребят на те условия, без которых береза не может прожить, на ее связи с окружающей средой, с птицами, насекомыми. Например: березе нужна почва — она держит ее корни, которые высасывают из земли воду и «пищу», нужен воздух — листики дышат, нужен дождь, ветер, который разносит семена, и т.п.

Экологическое образование детей — важная составляющая всей системы образования, позволяющая человеку гармонично сосуществовать с миром природы. Одной из ведущих тенденций на современном этапе развития экологического образования дошкольников является реализация регионального компонента. Эта стратегия определяет пути становления целостного регионального образовательного пространства на основе формирования культурно-образовательной среды региона. Кроме того, в нормативно-правовых документах, связанных с системой образования, отмечается необходимость создания регионального компонента образования,

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» государственный стандарт (ГОС) включает не только федеральный, но и национально-региональный компоненты. Законодательство в области образования и установления национально - региональных компонентов ГОС находится в ведении субъектов Российской Федерации в соответствии со ст. 29, п. 2,8 Закона РФ «Об образовании».

Черноморское побережье Кавказа, называемый российскими субтропиками — самый южный регион России. Он расположен в западной части Кавказа.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий

подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному. Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста, основой построения работы по ознакомлению детей с родным краем является воспитание в них устойчивого интереса, познавательного отношения к краеведческому материалу. Интерес побуждает детей получить как можно больше информации о родном крае и его природе в частности.

Черноморское побережье Кавказа как краеведческий материал очень богатно. Природа Черноморского побережья Кавказа необыкновенно богата — живописными пейзажами, разнообразием ландшафтов. Склоны Кавказских хребтов покрыты богатейшей растительностью, ведь Кавказский флористический регион обладает огромным разнообразием видов. На Черноморском побережье произрастает более 6000 видов растений. Фауна Черноморского побережья также очень разнообразна.

Кроме того, на территории края находится немало заповедников.

Вместе с тем Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования декларирует принцип поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Наши предки, занимаясь воспитанием детей, рассказывали им занимательные истории. Для ребенка сказка всегда была и остается не только первым и наиболее доступным средством познания мира, но и способом познания социальных отношений, поведения в ситуациях его повседневной жизни. Благодаря сказке ребёнок познаёт мир не только умом, но и сердцем. И не только познаёт, но и откликается на события и явления окружающего мира, выражает своё отношение к добру и злу.

Именно эти две идеи легли в основу программы «Экологические сказки» и составляют ее индивидуальность. Экологические – потому что знакомят с животным и с растительным миром нашего края и учит их охранять. А сказки – потому что строятся с использованием одного из видов коллективного народного творчества, рассказывающий о вымышленных событиях, а также различных ритуалах, обрядах, быте народа. Хотя «сказки» - это достаточно условное определение для используемого литературного материала. Возможно использование любых произведений. Главное, чтобы они знакомили с представителями флоры и фауны Краснодарского края.

Программа разработана в соответствии с:

- Примерной общеразвивающей программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
- Законом РФ «Об образовании»;
- Концепцией модернизации российского образования;

- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;

Программа отвечает требованиям Государственного стандарта и возрастным особенностям детей, составлена с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Цели и задачи Программы

Цель программы – формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка и природоведческой культуры.

Формирование начал экологической культуры - это становление осознанно - правильного отношения непосредственно к самой природе во всём её многообразии.

Задачи, решаемые в ходе реализации программы:

- формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края;
- развитие первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- закреплять знание правил поведения в природе;
- направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное и бережное отношения к природе, умение сближаться с природой, быть активным деятельным в природе;
- практиковать совершать собственные действия в обществе, соответствующие защите природы.

Принципы построения программы

1. **Принцип экологически сопутствующих** последствий- что бы мы не делали в природе, все вызывает в ней те или иные последствия, часто не предсказуемые.
2. **Принцип взаимосвязи**- все в природе взаимосвязано, и мы живем в ней все вместе.
3. **Краеведческий принцип**- учет особенностей региона Черноморского побережья Кавказа, изучение моря как экосистемы, его обитателей, изучение Кавказских гор, обитателей Кавказского заповедника, изучение климатических особенностей субтропиков.
4. **Принцип интеграции**- связь экологии с народным творчеством, использование легенд, сказаний, былин о растениях, животных, явления

природы, использование народных примет, ознакомление детей с русскими народными праздниками, их связью с временами года.

Благодаря эпитетам, сравнениям, растение или животное предстает перед ребенком в новом качестве, возникает новое видение, складывается определенное отношение.

5. Практический принцип - непосредственное участие ребенка в уходе за животными и растениями, приобретение навыков и умений ухода за ними. Живые существа со своими потребностями, о них нужно заботиться, участвовать в создании необходимых условий жизни животных и растений.

Требования к уровню освоения содержания программы

- ребенок эмоционально откликается на природу;
- ребенок различает и называет представителей фауны Черноморского побережья Кавказа;
- ребенок различает и называет представителей флоры Черноморского побережья Кавказа;
- ребенок знает и называет обитателей Черного моря, дифференцируя их по признаку «опасный – безопасный»;
- ребенок знает и соблюдает правила поведения в природе;
- ребенок активен в выражении своей природоохранной позиции.

Содержание программы

Структура программы экологического воспитания дошкольников «Черноморские сказки» представляет собой несколько взаимосвязанных ступеней, где знания, полученные на предыдущей ступени, закрепляются и расширяются на последующей:

1 ступень «Природа и Я». Здесь детей подводят к пониманию своих чувств, ощущений от соприкосновения с природой. Учат видеть окружающий мир посредством зрения, обоняния, осязания и слуха. Занимаются с дошкольниками собиранием и подборанием, сравнением и образованием степеней сравнения.

2 ступень «Природа». На данной ступени у дошкольников формируют знания о разновидностях и видах, о том каким образом они живут, каким образом они едят, как у них появляются питомцы на примере флоры и фауны родного края.

3 ступень «Я и природа». Именно на этой ступени дошкольники приобретают знания о негативном влиянии человека и продуктов его деятельности на окружающий мир: загрязнение воды и воздуха, сруб деревьев, выброс мусора и т.п. А также знакомят и с природоохранной деятельностью человека:

заповедники, заказники, фильтрация и т.п. и открывают тот факт, что думать мало, надо действовать и дошкольники совершают поступки в обществе соответственно защите экологии (например, экологические акции).

Формы организации работы с детьми

Проводятся совместная деятельность педагога с детьми в ходе реализации режимных моментов.

Программа составлена с учетом межпредметных связей по областям:

- Познание. Проводятся занятия, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, беседы, игры.
- Художественная литература, где используются произведения познавательной направленности (сказки, стихи, сказания, легенды); рассматривание иллюстраций, картинок.
- Социализация, где используются дидактические, сюжетно-ролевые игры; проводятся экскурсии, посещение музеев
- Художественное творчество, где используются произведения живописи о природе по сезонам, изготавливаются различные изделия в соответствии с тематикой занятий. Проводятся выставки детского творчества, мастер - классы.

Работа с детьми организуется по подгруппам, индивидуально, фронтально.

Программа является среднесрочной, рассчитана на 3 года по годам обучения в разных возрастных группах:

- средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

- старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет)

Во второй средней группе работа проводится 2 раза в месяц в общем объеме – 18 занятий в год.

В старшей и подготовительной группах, 1 раз в неделю. В течение учебного года (с сентября по конец мая) общим объемом 36 занятий в год.

СРЕДНЯЯ ГРУППА

I ступень «Я и природа»

Воспитывать у детей интерес к природе, желание находиться в природе, сохранять красоту и неповторимость природы. Помочь детям сблизиться с природой, увидеть, услышать звуки природы.

II ступень «Природа»

Учить различать по вкусу, цвету, величине и форме овощи и фрукты, наиболее распространенные в данной местности.

Познакомить детей с видами растений, произрастающих в данной местности. Знать названия, характерные особенности, условия роста растений. Знать и выполнять элементарные способы ухода за растениями (поливать, протирать листья, рыхлить). Познакомить с различными видами деревьев, кустарников, трав, произрастающих на участке детского сада. Уметь узнавать и называть их. Уметь различать и называть части растений, особенности строения (корень, ствол, стебель, ветки, листья, цветы, плоды). Дать детям знание о лесных ягодах и грибах.

Дать знания о том, что животные делятся по среде обитания: воздушная, неземная, водная. Знать их название, внешний вид, условия жизни.

Расширять представления о жизни диких животных (условия жизни, пища). Подвести к пониманию того, что жизнь животных зависит от природных условий, в которых они живут.

III ступень «Я и природа»

Знакомить детей с действием людей, направленными на благоустройство города, с вытекающими из этого изменениями окружающей природы; бережное отношение к зеленым насаждениям, рекам данного города.

Знакомить с негативными взаимодействиями человека с природой: загрязнение воды, выбросы мусора.

Формировать у детей чувство ответственности за самочувствие животных, которые взяты из естественных для них условий. Начинать знакомить детей с правилами нахождения в природе. Поощрять активность детей в природе.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Экскурсия по участку детского сада	1
2	«Что растет у нас в саду» или стихи о фруктах нашего края	2
3	Обитатели Черного моря (стихи о рыбах, медузе, крабе)	1
4	«Что растет у нас в огороде» или стихи об овощах нашего края	2
5	«Что есть у ели». Сказка о ели и березе	1
6	Акция «Спасем красавицу Елку»	1
7	«Домашние животные зимой». Легенды о собаке и кошке	1
8	Знакомство с экологическим уголком.	1

	Комнатное растение – экологической комнаты – «Бальзамин – Огонек. Легенда о бальзамине	
9	Дикие животные Родного края. Легенда о волчонке	1
10	«Охрана диких животных весной».	1
11	«Первые весенние цветы: нарциссы и тюльпаны». Легенда о тюльпане	1
12	«Птицы – наши друзья». Сказка о зяблике	1
13	Экскурсия в лес весной	1
14	«Учимся ухаживать за комнатными растениями»	1
15	«Правила поведения в лесу»	1
16	Труд на огороде	1

К концу года:

Различать фрукты и овощи. Выделять те, которые произрастают на Черноморском побережье Кавказа.

Знать диких животных Родного края: условия жизни, пища, приспособленность к сезонным изменениям.

Знать некоторые растения экологической комнаты и способы ухода за ними (полив, рыхление, протирание листьев).

Знать способы питания растений.

Знать представителей морской среды: медуза, морской конек, рак-отшельник, узнавать по внешнему виду.

Знать пользу, которую приносят домашние животные человеку.

СТАРШАЯ ГРУППА

I ступень «Природа и Я»

Познакомить детей и научить соблюдать правила поведения в лесу - не шуметь, не мусорить, не уничтожать насекомых, не ломать растения, не разорять гнезда, норы, муравейники, не топтать грибы.

Помочь детям научиться наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, шорохами, пением птиц, лесными запахами.

Учить правильно (не ломая растений), целесообразно собирать грибы.

II ступень «Природа»

Уточнить знания о комнатных растениях, произрастающих в экологическом уголке. Знать их строение, условия произрастания

Знать и уметь выполнять способы ухода за растениями.

Уточнить знания о растениях участка д/с, конкретными видами деревьев (катальпа, туя, ликвидамбр, платан), кустарников, травянистых растений.

Редкие растения участка д/с, особенности строения (корень, ствол, стебель, листья, ветки и т.д.)

Различные условия жизни: рыбы, улитки- водные животные- аквариум, птицы- наземно- воздушные животные, хомяки, морские свинки, белые крысы- наземные животные, которые приспособлены жить в норе, лягушки- земноводные- создаются террариумы, ящерицы, черепахи- рептилии.

Сформировать представление о перелетных и зимующих птицах. Учить называть перелетных и зимующих птиц (4- 5), отличать их по внешнему виду.

Уточнить у детей отличительные особенности взрослых птиц от птенцов. Взрослые птицы могут самостоятельно находить корм, строить гнезда, откладывать яйца и выращивать птенцов.

Познакомить детей с водными растениями. Учить знать и называть их, уметь сравнивать с растениями леса, находя свойства и отличия.

Дать детям знания о водных животных: рыбы, медузы, крабы (внешний вид, среда обитания, пища), их приспособленность к водной среде.

Познакомить детей с жизнью животных и растений в сообществе. Лес – сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.

Дать понятие о зависимости животных и растений от времен года.

Дать детям знания о приспособленности животных к сезонным изменениям (меняют окраску, впадают в спячку, запасают корма)

Познакомить детей с разными видами насекомых, знать их название, внешний вид, строение, способы передвижения и размножения, их взаимодействие в экосистеме.

Познакомить детей с былинами, легендами о растениях, животных. Уметь выделять характерные признаки, о которых говорится в них.

III ступень «Я и Природа»

Дать понятие, что нецелесообразное использование природных ресурсов ведет к расточительству лесных ресурсов, воды.

Познакомить детей с Красной книгой Черноморского побережья, дать понятие, для чего она существует.

Воспитывать у детей потребность в проявлении сочувствия и сострадания к живым организмам, которые в этом нуждаются.

Воспитывать интерес, желание участия в природоохранительной деятельности. Вызывать желание совершать поступки, направленные на сохранение природы: изготовление скворечников, кормушек для птиц зимой.

Учебно-тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Сочи – город–курорт. Легенды Сочи	1
2	Растения экологического уголка и уход за ними. Легенда о пеларгонии.	1
3	Фрукты нашего края. Легенда о гранате	1
4	Растения нашего края. Легенда о лавре	1
5	«Части растений»	1
6	Самое синее в мире Черное море мое. Легенда о Черном море	1
7	Опасные обитатели Черного моря. Легенда о медузе	1
8	День защиты Чёрного моря	1
9	Грибы: съедобные. Сказка о храбром опенке	1
10	Грибы ядовитые: Сказка «Мухомор»	1
11	«Животные нашего края. Легенда о зубре	1
12	«Сравнение диких и домашних животных»	1
13	«Связь животных и растений». Сказки «Сова»	1
14	«Что ты знаешь о птицах. Зимующие птицы» Сказка «Как воробьишко Африку искал»	1
15	Вечнозеленые деревья. Легенда о ели	1
16	Акция «Сбережём красавицу елку»	1
17	Части растений	1
18	«Лес и человек»	1
	Как животные проводят зиму в лесу». Легенда о медведе	1
19	«Жизнь растений и животных в сообществе»	1
20	Заповедники как способ защиты растений и животных. Сочинский Государственный	1

	Природный Национальный Парк	
21	Заповедник своими руками	1
22	«Птицы» (перелётные)». Легенда о журавле	1
23	«Птичья столовая»	1
24	«Красная книга природы – сигнал опасности»	1
25	Животные и окружающая среда. Легенда о лягушке	1
26	«Пищевые цепочки»	1
27	Праздник «Царица Вода»	1
28	«Люби и знай свой край родной»	1
29	Влияние человека на природу»	1
30	«Первоцветы Кавказских гор». Легенда о цикламене	1
31	Акция «Певроцвет»	1
32	Садовые цветы. Легенда о хризантеме	1
33	Мир насекомых. Легенда о божьей коровке	1
34	«Создание Красной книги»	1
35	Водные растения. Легенды о кувшинке	
36	Труд детей на огороде: посадка, фасоли, подсолнухов	1

К концу года...

- Знать правила поведения в лесу и соблюдать их:

Нельзя:

Ломать ветки деревьев и кустарников.

Разбрасывать мусор.

Ловить и убивать насекомых.

Разорять муравейники, гнезда пчел, шмелей, ос.

Разводить костры.

Рвать травянистые растения и составлять из них букеты.

Гонять и убивать птиц.

Ловить и брать домой животных и их детенышей.

Подходить близко к гнездам.

Брать в руки яйца и птенцов.

Уметь по схемам находить дорогу.

- Знать комнатные растения: семейство бегоньевые - бегония Рекс, бегония менжетная, бегония Бисмарка, фикус- мелколистный, зигокактус, эпифиллюм, традесканция, узумбарская фиалка; знать их

строение, условия произрастания. Выполнять способы ухода за ними. Знать разнообразные способы размножения растений: черенкование, деление листа, проращивание луковицы.

- Знать отличительные особенности взрослых птиц от птенцов.
- Знать водные растения- кувшинка и рогоз, уметь сравнивать с растениями леса.
- Знать водных животных: медузы, крабы, внешний вид, среда обитания.
- Знать что лес- это сообщество растений и животных.
- Знать насекомых: бабочки, кузнечик, светлячки; их способы передвижения, особенности строения, размножение.
- Знать животных- белый медведь и бурый медведь в сравнении, которые живут в разных климатических зонах. Верблюд- знать зависимость внешнего вида от климатических условий.
- Северный олень, образ жизни, в которых они живут.
- Знать легенды растения, цветах и животных.
- Знать что такое заповедник.
- Иметь представление о Красной книге Черноморского побережья Кавказа.
- Уметь самостоятельно давать оценки положительного и отрицательного влияния человека на природу.

Подготовительная группа

I ступень «Природа и Я»

Дети должны соблюдать правила нахождения в лесу осознанно.

Продолжать учить детей соблюдать правила поведения в природе - не шуметь, не мусорить, не уничтожать насекомых, не ломать растения, не разорять гнезда, норы, муравейники, не топтать грибы.

Помочь детям научиться наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, шорохами, пением птиц, лесными запахами.

Учить правильно (не ломая растений), целесообразно собирать ягоды, грибы.

II ступень «Природа»

Уточнить знания детей о Кавказских горах: своеобразие растительного и животного мира гор, их зависимость друг от друга.

Познакомить детей с влиянием взаимодействия живых существ в пределах существующих экосистем на биосферу нашей планеты.

Учить детей отличать и классифицировать растения по внешнему виду, строению и условиям произрастания. Дать детям понятие взаимосвязи между названием растений с их использованием и отношением наших предков к ним по легендам, сказаниям, былинам.

Расширять знания детей о животном и растительном мире Кавказского заповедника.

Расширять знания детей о представителях флоры и фауны Черно морского побережья Кавказа, которые занесены в Красную книгу.

III ступень «Я и природа»

Уточнить у детей знания о проявлении двух форм поведения людей (моральная и аморальная) и их влияние на общение между людьми.

Формировать у детей представления о негативных сторонах развития цивилизации и основных формах их проявления загрязнение воды, почвы, воздуха, проблемы мусора.

Формировать потребность, желание решительных перемен к лучшему по отношению к природе (своими действиями, поступками).

Умение дать собственную оценку тому или иному действию, направленному на изменение природы отрицательного и положительного.

Формировать у детей необходимость бережного отношения к окружающему миру, обусловленное связью людей с землей через развитие чувства сострадания, содействия, сопереживания и осознания целостности и неделимости мира.

Учебно-тематический план

№1	Тема	Кол-во часов
1	Греческая Ойкумена – земля мифов и легенд	1
2	Что такое экология	1
3	Плоды деревьев нашего края. Легенда о фейхоа	1
4	«Травянистые растения: лечебные, ядовитые». Легенда об Олеандре	1
5	Кавказские горы. Легенда о происхождении	1
6	Легенды о Черном море	1
7	Обитатели Черного моря. Легенда о дельфине	1
8	Акция «Черное море мое»	1

9	Сочинский национальный парк	
10	«Живая и неживая природа». Легенда о Мацесте	1
11	Реки и водоемы Сочи. Легенда о Прометее и Агуре	1
12	Обитатели водоемов. Легенда о золотой форели	1
13	Дары Кавказа. Легенды о чае	1
14	«Своеобразие растительного и животного мира Кавказских гор»	1
15	Сравнение сосна и ель. Легенда о сосне и ели	1
16	Акция «Еловое сердечко»	1
17	«Лес. Как животные к зиме готовятся»	1
18	Исчезающие животные Кавказа. Сказка о леопарде	1
19	Исчезающие птицы Кавказа. Легенда о беркуте	1
20	Животное или птица? Легенда о летучей мыши	1
21	Дома растений: луговые, лесные, болотные	1
22	Хищники и травоядные	1
23	Реликтовые растения. Легенда о папоротнике	1
24	Деревья и кустарники. Легенда о самшите	1
25	Первоцветы Кавказских гор. Легенда о подснежнике	1
26	Красная книга природы Кавказа	2
27	«День Воды»	1
28	«Животные луга, леса, водоемов».	1
29	«Дикорастущие и культурные растения». Легенда о магнолии	1
30	Экскурсия в цветочный дворик. Легенда о мать и мачехе	1
31	«Друзья человека в мире животных»	1
32	Пресмыкающиеся. Сказка «Гадюка»	1
33	«Сладкие и кислые, есть и ядовитые». Легенда о чернике	1
34	«Как человек использует природу»	2

К концу года:

Знать растительный мир моря: морская капуста; животный мир: дельфины, медузы, осьминоги, мидии; рыбы- камбала, морской окунь, судак, угорь, рыба- игла.

Знать зависимость друг от друга.

Знать своеобразие растительного мира (деревья- бук, ольха, каштан, кизил, кислицы, самшит, эвкалипт; кустарники- барбарис, миндаль, акация, жасмин; травянистые растения- цикламен, подснежник, листовик, иглица понтийская, колхидская, зимовник) и животного мира (барсук, дикий кабан, шакал, дикобраз) Кавказских гор.

Уметь классифицировать растения по внешнему виду.

Уметь определять взаимосвязь между названием растений и отношением к ним людей (подорожник при дороге, мать- и- мачеха, одуванчик).

Знать негативные стороны развития цивилизации.

Знать растения (первоцвет Комарова, подснежник, цикламен, сосна пицундская, рододендрон понтийский, самшит, кандык, иглица понтийская, зимовник Кавказский) и животных (кабаны, горные козлы, волк, косуля, барсук, лесная куница, леопард), охраняемых законом в Кавказском заповеднике.

Знать растения (кандык, иглица понтийская, ятрышник, сосна пицундская) и животных (Кавказская лягушка), занесенные в Красную книгу Черноморского побережья Кавказа.

Диагностический инструментарий для детей 4 -7 лет по экологическому развитию.

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало обучения по программе)

1. Природа и я.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям экологического уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в

кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

2. Природа

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №7.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №8.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

3. Я и природа

Задание 1.

Цель: проверить знание правил поведения в природе.

Методика: предложить ребёнку разить карточки с схематичным изображением правила поведения в природе на 2 группы: что можно делать, а что нельзя.

Задание 2.

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец обучения по программе)

1. Природа и Я

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

2. Природа

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)?

Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?
- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?
- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №7.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?

- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?

- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №8.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?

- Как бы ты поступил на его месте?

- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

Задание № 9.

Цель: выяснить знание ребёнком флоры и фауны Черноморского побережья Кавказа.

Материал: картинки с изображением различных растений и животных.

Методика: предложить ребёнку выбрать те растения и животные, которые произрастают и проживают в нашем крае. После этого задаются вопросы:

1. Какие из них занесены в Красную книгу?

2. Расскажи легенду об этом животном.

3. Я и Природа

Задание 1.

Цель: проверить знание правил поведения в природе.

Методика: предложить ребёнку развить карточки с схематичным изображением правила поведения в природе на 2 группы: что можно делать, а что нельзя.

Задание 2.

Цель: Выявить представления ребёнка о правилах поведения в природе

Методика. Наблюдение за ребёнком в природе и в искусственно созданных ситуациях, типа «угостить конфетой и проследить куда он выбросит обертку», организовать уборку участка – трудовой десант

Задание 3.

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;

- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

Авторы программы «Детство» Н. Н. Кондратьева и Л. М. Маневцова предлагают определять уровень освоения программного содержания у детей на основе единой качественной характеристики уровней.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

Высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

Средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

Низкий – от 1 до 1,6 баллов.

Высокий уровень.

Ребенок дифференцирует растения и животные родного края, знает которые из них занесены в Красную книгу. С удовольствием пересказывает легенды и сказки о растениях и животных

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребенок называет некоторые растения и животных родного края, называет некоторые из занесенных в Красную книгу. Может вспомнить некоторые легенды и сказки (фрагментарно).

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Низкий уровень

Ребенок не дифференцирует растения и животные родного края. Имеет слабое представление о тех из них занесены в Красную книгу. Легенды и сказки помнит слабо.

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Перечень рекомендуемой литературы

1. Дмитриев О. «Соседи по планете», М., 1995г.
2. Золотницкий Н.Ф. «Цветы в легендах и преданиях», М., 1994г.
3. Куек Н.Ю. Сборник произведений адыгейских поэтов и писателей для детей Майкоп:ООО «Качество», 2006.-с. 344
4. Рянтин С.В. Экологический букварь, Санкт- Петербург, 1994г.
5. Сладков Н. «Покажи мне их!» М., 1994г.
6. Тамбиев А. «Живые пути планеты», М., 1994г.
7. Яковлев Л. «Царство животных», М., 1994г.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Кондратьева Н.Н. Программа «Мы» экологического образования детей. СПб., 2000.
2. Масленникова О.А., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. Волгоград. Из-во: Учитель, 2009г.
3. Николаев С.Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.:Педагогическое общество России, 2003.

Материалы сайтов:

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2014/03/09/pedagogicheskiy-proekt-po-oznakomleniyu-s>

<http://festival.1september.ru/articles/604001/>

<http://priroda36.ru/letters/414-priroda-chernomorskogo-poberezhja-kavkaza.html?start=1>