

**Парциальная программа
« Математика в детском саду»
под редакцией
В.П. Новиковой
для детей второй младшей группы**

1. Пояснительная записка

Данная программа дополнительного образования составлена с использованием методических пособий Е. В. Колесниковой «Математика для детей 3-4 лет» и В. П. Новиковой «Математика в детском саду», а также с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – 2014, соответствует ФГОС.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка.

Работа по программе дополнительного образования «Занимательная математика для малышей» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Через систему увлекательных игр и упражнений, дети познакомятся с числами от 1 до 5. Познакомятся с названиями частей суток и времени года. Они узнают названия пяти геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и трех тел (шар, куб, цилиндр). Научатся различать предметы разных размеров по величине, различать понятия слева и справа, решать логические задачи и подготовятся к следующему этапу обучения.

Актуальность темы обусловлена тем, что дети младшего дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим меня заинтересовала проблема – как обеспечить математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель данной программы дополнительного образования «Занимательная математика для малышей»:

- Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желания творчески применять полученные знания на практике.

Основные задачи:

- Формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения.

- Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно, умение планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Развивать логическое мышление и основные мыслительные операции.
- Развивать способность к само регуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.
- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- Способствовать овладению навыками речевого общения.

Участники: педагоги – воспитатель, дети 2мл.гр., родители.

Длительность: работа проводится на протяжении всего учебного года (сентябрь 2015 – май 2016г), один раз в неделю (в среду, в первую половину дня) в виде занятий по 15 минут. Работа ведется по подгруппам, в каждой группе 6-8детей, так как дети учатся работать в рабочих тетрадях, необходим индивидуальный подход.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

- Устанавливать равенство и неравенство групп предметов.
- Называть числительные по порядку в пределах «5», относить последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов.
- Решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.
- Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)
- Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.
- Знать и называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр)
- Сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине.
- Называть части суток, времена года.
- Различать правую и левую руку

2.Принципы и подходы к формированию Программы

Подготовительный этап

1.Изучение литературы:

- Е. В. Колесникова «Математика для детей 3-4лет»
- В. П. Новикова «Математика в детском саду»
- Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – 2014, соответствует ФГОС.

2.Составление собственной рабочей программы по дополнительному образованию на основе данной литературы

3.Распечатка рабочих тетрадей «Математика для детей 3-4лет» автора Колесниковой Е. В. и тетрадь с заданиями для развития детей «Математика для малышей» часть 1 авторы Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Т., Щербинина С. В.

4. Представление моей рабочей программы на родительском собрании, с предложением записать своих детей на дополнительные занятия.

Основной этап

- Работа с детьми младшего дошкольного возраста в период всего учебного года 2019-2020г по перспективному плану кружка «Занимательная математика»

Заключительный этап

- Диагностика детей в образовательной области «Познавательное развитие», в частности на математические способности
- Составить план математических игр на летний период для детей как индивидуально, так и по подгруппам.
- Анкетирование родителей «Ваше отношение к дополнительным услугам в ДОУ»
- Составить перспективный план для следующего учебного года по кружковой работе на следующий возрастной этап группы детей.

3.Перспективное планирование на учебный год (2019-2020.)

| Месяц | Тема занятия | Игровые упражнения |
|-------|--------------|--------------------|
|-------|--------------|--------------------|

| | | |
|----------|---|---|
| Сентябрь | 1. Ориентировка во времени. Утро Величина. Большой и маленький | Игра-наблюдение «Большой – маленький» |
| | 2. Количество и счет. Один и много | Д/и «Один и много» |
| | 3. Ориентировка во времени. День Геометрические фигуры. Круг. | Игр. упр. «Что сначала, что потом» Игра «Что бывает круглым?» |
| | 4. Количество и счет. Число 1 | Игровая ситуация «Цыпленок потерялся» |
| Октябрь | 1. Ориентировка во времени. Вечер Величина. Высокий - низкий | Игра «Когда это бывает?» Игр. упр. «Елочки – пенёчки» |
| | 2. Закрепление: Большой и маленький. Количество и счет. Закрепление: один и много | Игр. упр. «Скажи что больше, а что меньше» Под/игра «Медведь и пчелы» |
| | 3. Количество и счет. Закрепление: число 1. | Игра «Один – много – ни одного» |
| | 4. Ориентировка во времени. Ночь Геометрические фигуры. Закрепление: круг. | Игра «Когда мы это делаем?» Игр. упр. «Какие предметы похожи на круг?» |
| Ноябрь | 1. Количество и счет. Число 2. | Игровая ситуация «Поможем кукле» |
| | 2. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, на, под. Величина. Толстый, тонкий. | Игра «Что где находится?» Игра «Толстый – тонкий» |
| | 3. Количество и счет. Закрепление числа 2. | Игровая ситуация «Упрямые козлята» |
| | 4. Геометрические фигуры. Треугольник. Ориентировка во времени. Осень. | Игра «Круг – треугольник» |
| Декабрь | 1. Количество и счет. Число 3 Величина. Большая, поменьше, маленькая. | Игр. упр. «Матрешки» |
| | 2. Геометрические фигуры. Треугольник | Игра «Геометрические узоры – треугольники» |
| | 3. Количество и счет. Закрепление числа 3. Ориентировка в пространстве. Слева, справа, наверху. | Игровая ситуация «Три поросенка» Игр. упр. «Где спряталась игрушка?» |
| | 4. Величина. Закрепление большой, поменьше, маленький | Игр. упр. «Пирамидка» |
| Январь | 1. Количество и счет. Сравнение чисел 2 и 3. | Игра «Разложи всё поровну» |
| | 2. Величина. Большой, поменьше, | Игр. упр. «Башня» |

| | | |
|---------|---|---|
| | маленький Логическая задача | Игра «Угадай, кто спрятался?» |
| | 3.Количество и счет. Число 4. Геометрические фигуры. Квадрат | Игр. упр. «Продолжи ряд» Игра «Сколько – столько» |
| | 4.Ориентировка во времени. Зима | Словесная игра «Загадка – отгадка» |
| Февраль | 1.Количество и счет. Закрепление числа 4 | Игра «Больше – меньше, столько – сколько» |
| | 2.Геометрические фигуры. Квадрат Логическая задача | Настольная игра «Геометрические узоры» |
| | 3.Количество и счет. Сравнение чисел 3 и 4. | Игр. упр. «Спрячь всех зайцев за елочками» |
| | 4.Геометрические фигуры. Прямоугольник | Игр. упр. «Разложи на группы» |
| Март | 1.Количество и счет. Число 5 | Настольная игра «Сосчитай-ка» |
| | 2. Величина. Закрепление: большой, поменьше, самый маленький. Ориентировка во времени. Весна. | Игровая ситуация «Скажи, что изменилось» |
| | 3.Количество и счет. Закрепление числа 5 | Игра «Добавь до пяти» |
| | 4.Ориентировка во времени. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача. | Игра «Что сначала, что потом» |
| Апрель | 1.Количество и счет. Сравнение чисел 4 и 5. | Игр. упр. «Угостим зверят» |
| | 2.Геометрические фигуры. Овал Логическая задача. | Игра «Круг – овал – квадрат» |
| | 3.Ориентировка во времени времена года. | Игр. упр. «Что мы делаем весной?» |
| | 4.Геометрические фигуры. Закрепление: овал. Ориентировка в пространстве Закрепление: слева, справа. | Подвижная игра «Найди свой дом» Подвижная игра «Руку правую вперед...» |
| Май | 1.Геометрические формы. Шар, куб, цилиндр. | Игр. упр. «Какой формы твой предмет?» |
| | 2. Количество и счет. Закрепление чисел 1,2, 3, 4, 5. | Настольная игра «Сосчитай-ка» |
| | 3.Величина. Длинный - короткий | Игр. упр. «Пройди по длинной (короткой) дорожке» |
| | 4.Логические задачи | Игр. ситуация «Что лежит в подарке (мяч, кубик)?» |