

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МДОУ № 47  
Т.Г. Марьина



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0179 35F3 00C4 AC3B 9C46 2EVB 1FEE 2286 00  
Владелец: **Марьина Татьяна Георгиевна**  
Действителен: с 04.02.2021 по 08.05.2021

**Проект  
«Не надо мусорить!»**

автор: Гореленкова А.А, воспитатель высшей категории МДОУ № 47

г. Сочи

### Паспорт проекта «Не надо мусорить»

<b>ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА</b>	Старшая группа
<b>ТЕМА</b>	Не надо мусорить
<b>ЦЕЛЬ</b>	формирование элементарной экологической грамотности по проблеме утилизации отходов.
<b>ЗАДАЧИ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека.</li> <li>2. Сформировать элементарные представления о проблемах, создаваемых бытовыми отходами.</li> <li>3. Формировать положительное отношение к раздельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству.</li> <li>4. Дать представление о способах использования вторичных ресурсов.</li> <li>5. Способствовать снижению загрязнения города Сочи, улучшению экологической обстановки.</li> <li>6. Привлечь внимание всех жителей города Сочи к проблеме раздельного сбора отходов.</li> <li>7. Воспитывать экологическую культуру проведения, любовь к природе.</li> </ol>
<b>ВИД ПРОЕКТА</b>	Познавательно-исследовательский
<b>СРОК РЕАЛИЗАЦИИ</b>	С 15.03.2019г. по 30.06.2019г.
<b>УЧАСТИТНИКИ ПРОЕКТА</b>	педагоги, воспитанники, родители воспитанников
<b>ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать понимания взаимосвязи человека и природы.</li> <li>2. будут</li> <li>3. рост позитивной динамики в формировании у детей представлений о книге, правилах обращения с ней; проявлении творчества в художественно-речевой, продуктивной и игровой деятельности;</li> <li>4. будут созданы учебно – методические, материально – технические условия для приобщения детей к книге;</li> <li>5. повысится уровень компетентности педагогов и родителей в вопросах приобщения детей к чтению художественной литературы;</li> <li>6. У участников проекта сформируется бережное отношение к книгам.</li> </ol>

## **КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА**

Наиболее острой проблемой в современном мире является огромное скопление мусора. Ухудшение экологического состояния окружающей среды из-за свалок негативно влияет на здоровье людей, приводит к опасным заболеваниям и даже летальным исходам. Свалки – причина загрязнения воздуха, почвы, водоемов.

### **Актуальность**

Период дошкольного детства занимает особую роль в экологическом образовании и воспитании, ведь именно в это время закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего, на основе непосредственных впечатлений.

Но что особенно важно, в дошкольном возрасте у ребенка происходит интенсивное социальное развитие, которое осуществляется при его взаимодействии с окружающими, взрослыми и сверстниками. Это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества и сообщества, в котором ему предстоит жить.

С детства ребенок учится следовать определенным общественным нормам и правилам поведения, и, если в этот процесс будет включено не только формирование эмоционально-положительного отношения к солнцу, чистой воде, свежему воздуху, растениям и животным, но и норм поведения, не наносящего вреда всему живому, берегающего и восстанавливающего природу, - это принесет положительный результат не только в детстве, но и во взрослой жизни человека.

Само по себе наличие экологических представлений не гарантирует экологически целесообразного поведения личности. Для этого необходимо еще и соответствующее отношение к природе. Именно оно определяет характер целей взаимодействия с природой, мотивы такого взаимодействия и готовность поступать с точки зрения экологической целесообразности. Уже в процессе освоения экологических представлений у детей происходит формирование эмоционального отношения к окружающему миру.

Важным показателем экологической воспитанности дошкольников является их участие в деятельности, имеющей экологически ориентированный характер, в процессе которой углубляются и закрепляются экологические представления и проявляется активное гуманное отношение к природе

Наиболее острой проблемой в современном мире является огромное скопление мусора. Бытовые отходы чаще всего вывозятся на свалки за город. При этом размеры свалок увеличиваются с каждым годом. Ухудшение экологического состояния окружающей среды из-за свалок негативно влияет на здоровье людей, приводит к опасным заболеваниям и даже летальным исходам. Разлагающиеся отходы – среда развития некоторых болезнетворных

микроорганизмов. Проволока, обрезки досок могут стать причиной травм. Свалки – причина загрязнения воздуха, почвы, водоемов.

Одним из перспективных способов решения проблем со свалками на сегодняшний день является – раздельный сбор мусора и переработка отходов.

31 декабря 2017 года президентом РФ был подписан закон о вводе раздельного сбора мусора и обеспечении стимулирующих мер. Статья закона с поправками в федеральное законодательство в сфере отходов производства и потребления вступает в силу с 1 января 2019.

В Сочи в соответствии с приказом Управления по образованию и науке администрации г. Сочи от 08.10.2018г. № 1344 «О реализации в ОУ г.Сочи образовательно-просветительской программы «Раздельный сбор отходов – мой выбор!» в целях повышения экологической грамотности у подрастающего поколения сочинцев в сфере обращения с твердыми бытовыми отходами реализуется образовательно-просветительская программа «Раздельный сбор отходов - мой выбор».

Что бы не остаться в стороне от решения глобальной проблемы, повышения сознательности подрастающего поколения сочинцев и их родителей через вовлечение их в процесс раздельного сбора мусора был разработан проект МДОУ № 47 «Не надо мусорить!».

**Тип проекта:** практико-ориентированный.

**Целевая группа:** дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

**Участники проекта:**

1. Педагоги: воспитатели старших и подготовительной к школе групп.
2. Дети старшего дошкольного возраста.
3. Родители и другие члены семьи.

**Продолжительность проектной деятельности:** краткосрочный (4 месяца: май - июнь)

**Цель:** формирование элементарной экологической грамотности по проблеме утилизации отходов.

**Задачи:**

1. Расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека.
2. Сформировать элементарные представления о проблемах, создаваемых бытовыми отходами.
3. Формировать положительное отношение к раздельному сбору мусора как самому эффективному ресурсосберегающему средству.
4. Дать представление о способах использования вторичных ресурсов.
5. Способствовать снижению загрязнения города Сочи, улучшению экологической обстановки.
6. Привлечь внимание всех жителей города Сочи к проблеме раздельного сбора отходов.
7. Воспитывать экологическую культуру поведения, любовь к природе.

**Этапы реализации проекта:**

## Организационно-поисковый этап (март 2019 год)

- Изучение информационных материалов по данной теме.
- Проведение вводного мониторинга (анкетирование родителей и детей).
- Подбор методической и художественно-экологической детской литературы, иллюстрационного материала, дидактических игр.
- Подготовка развивающей предметно-пространственной среды в группе.

## Практический этап (апрель - май 2019г.).

- Реализация перспективного плана Проекта.

### Перспективный план проекта

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
Март	<p>1. Работа с художественной литературой: Отгадывание загадок: Когда наводят дружно Порядок и уют Все, что совсем не нужно Мне люди отдают. (мусорное ведро).</p> <p>Железной лопатой Железный паук Железные баки хватает. И в каждом районе И в каждом дворе Он брюхо себе набивает. (мусоровоз).</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о мусоре:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Алмаз сохраняет свой блеск и в мусорной яме. (Индонезийские пословицы).</li><li>• Бриллиант и в мусорной яме блестит. (Индонезийские пословицы).</li><li>• Вода с водой сольется, а мусор на берег выбросит. (Индонезийские пословицы).</li><li>• Из мусора выходят цари. (Ассирийские пословицы).</li><li>• Когда дует ветер, выше всего вздымается мусор. (Еврейские пословицы).</li><li>• На тихой воде больше мусору несет. (Русские пословицы).</li><li>• Равно из мусора и злата можно</li></ul>	<p>1. Консультация «Для чего нужен отдельный сбор мусора».</p> <p>2. Исследовательская деятельность «Накопление мусора дома в течение недели».</p>	<p>1. Выставка рисунков «Берегите наш Сочи».</p> <p>2. Презентация результатов исследовательской деятельности «Накопление мусора дома/в группе в течении недели».</p>

	<p>извлечь то, что велико и ничтожно. (Еврейские пословицы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ураган минует, а мусор остается. (Еврейские пословицы).</li> </ul> <p>2. Целевая прогулка «Мусор нашего участка».</p> <p>3. Дидактическая игра «Сортируем мусор». Цель: познакомить детей с понятиями «сортировка мусора», «вторичная переработка».</p> <p>4. Исследовательская деятельность «Накопления мусора в группе в течение недели».</p>		
	Игра-викторина «Берегите наш город». Цель: расширять знания детей о значимости чистоты города и роли человека, а также о видах мусора.		
Апрель	<p>1. НОД по ознакомлению с окружающим миром «Берегите природу от мусора». Цель: сформировать понимание вредного влияния мусора на природу.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?». Цель: формирование понимания целесообразности сортировки и переработки мусора.</p> <p>3. Продуктивная деятельность – изготовление знаков «Не надо мусорить!».</p> <p>4. Подвижная игра «Мусорить и подметать». Цель: закрепить понимание правила «Намусорил – убери сам».</p>	<p>Дистанционная видеоконсультация на тему «Раздельный сбор мусора. Инструкция»</p>	<p>1. Оформление плакатов «Мусора больше нет».</p> <p>2. Оформление буклетов на тему «Раздельный сбор отходов».</p>
	<p>Информационно-пропагандическая акция «Мусора больше нет!</p> <p>Цель: проинформировать жителей Ии гостей города о важности раздельного сбора отходов.</p>		
Май	<p>1. НОД по ознакомлению с окружающим миром «Бросим умный взгляд на мусор». Цель: расширять и развивать представления детей о</p>	<p>1. Дистанционная видеоконсультация «Лайфхаки из мусора».</p> <p>2. Оформление</p>	<p>Выставка поделок «Мусорная фантазия»</p>

	<p>вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов.</p> <p>2. Дидактическая игра «Чистый город». Цель: знакомство с принципами сбора и утилизации мусора.</p> <p>3. Подвижная игра «Мусоробол». Цель: отработка навыка сортировки мусора.</p> <p>4. Продуктивная деятельность – изготовление поделок из мусора/ бросового материала. Цель: формировать представление о возможности вторичного использования ресурсов.</p>	<p>поделок из мусора «Мусорная фантазия».</p>	
<p>Игра-путешествие «Земля защиты просит». Цель: довести до сознания детей роль человека в защите планеты от мусора.</p>			
<p>Июнь</p>	<p>1. Чтение и разучивание стихотворений: «Мусорная фантазия» А. Усачева, «О загрязнении», «Прогулка» С. Михалков. Цель: довести до сознания детей, что нельзя, чтобы мусорная фантазия превратилась в реальность.</p> <p>2. Дидактическая игра «Вторая жизнь вещи». Цель: освоить основной принцип раздельного сбора отходов своего потребления и как они становятся вторсырьем.</p> <p>3. Исследовательская деятельность «Разложение отходов». Цель: наблюдение за разложением закопанной газетной бумаги, картона.</p> <p>4. Игра-эстафета: «Рассортируем мусор» Цель: закреплять навыки сортировки мусора в</p>	<p>Подготовка листовок и фотоматериала для газеты «Давайте не мусорить!»</p>	<p>Выпуск экологический газеты «Давайте не мусорить»</p>

	соответствующие контейнеры.		
	Игра-викторина «Враг природы – это мусор». Цель: расширять знания детей о способах защиты природы от мусора.		

### **Заключительный (заключительный) этап (июнь 2019г.)**

- Организация итогового мониторинга, включая родителей и детей.
- Отчет о ходе реализации проекта.
- Итоговое информационно-развлекательное мероприятие «Не надо мусорить».

### **Предполагаемые риски:**

- Некоторые сотрудники не проникнутся актуальностью проекта
- Родители не заинтересуются темой проекта, недостаточно компетентны в вопросах формирования основ экологической культуры у дошкольников.

**Ожидаемый результат:** осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде; осознание важности и необходимости отдельного сбора ТБО для последующего изготовления полезных вещей на мусороперерабатывающих заводах.

Литература:

1.